



Дисципліна з підготовки доктора філософії:

**СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ  
МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ**

<b>Спеціальність</b>	222 «Медицина», 221 «Стоматологія», 228 «Педіатрія», 229 «Громадське здоров'я», 091 «Біологія»
<b>Освітньо-наукова програма</b>	«Медицина» «Стоматологія», «Педіатрія», «Громадське здоров'я», «Біологія», 2020
<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий)
<b>Навчальний рік</b>	2022-2023
<b>Статус дисципліни</b> (обов'язкова/вибіркова)	Вибіркова, цикл професійної підготовки
<b>Мова викладання</b>	українська, англійська
<b>Загальне навантаження</b>	1,5 кредити ЄКТС
<b>Курс / семестр</b>	аспіранти
<b>Укладач (і)</b>	д.мед.н, проф. Коньков Д.Г., <a href="mailto:drdiokonkov@gmail.com">drdiokonkov@gmail.com</a> <a href="mailto:vitaliy.klivak@gmail.com">vitaliy.klivak@gmail.com</a>
<b>Викладач (і), гостьові лектори</b>	д.мед.н, проф. Булавенко О.В., д.мед.н, проф. Коньков Д.Г., к.мед.н., доц. Кливак В.В.
<b>Місце проведення, контакти</b>	Кафедра акушерства і гінекології №1 та №2 Адреса: 21029, м. Вінниця, Пирогова, 56, телефон +380679351212 <a href="mailto:drdiokonkov@gmail.com">drdiokonkov@gmail.com</a> <a href="mailto:vitaliy.klivak@gmail.com">vitaliy.klivak@gmail.com</a>

## 1. ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

### АНОТАЦІЯ

Аспіранту для вивчення винесені питання організації освітніх стратегій та технологій учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій), забезпечення підготовки до ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал), особливості курсу

викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті.

## **МЕТА ТА ЗАВДАННЯ**

Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв'язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.

Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань, професійних умінь, організації та реалізації педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження їх в науку, освіту та інші сектори суспільства.

## **2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

RH1 Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації

RH2 Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій

RH3 Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення

RH4 Формулювати наукові гіпотези, мету і завдання наукового дослідження

RH8 Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності

RH10 Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство

RH11 Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій

RH12 Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері

RH13 Організовувати освітній процес

RH14. Оцінювати ефективність освітнього процесу, рекомендувати шляхи його удосконалення

RH15. Організовувати роботу колективу (здобувачів вищої освіти, колег, міждисциплінарної команди)

RH16. Дотримуватися етичних принципів при роботі з пацієнтами, лабораторними тваринами

## **3. РОЗПОДІЛ ЗА ВИДАМИ ЗАНЯТЬ ТА ГОДИНАМИ НАВЧАННЯ**

<b>Вид занять</b>	<b>Години</b>
Лекції	4
Семінарські заняття	26
Самостійна роботи	15
Всього	45

## **4. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

### **4.1 Лекції**

№	Назва теми
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти
2.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання
3.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики
4.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій

#### 4.2 Семінарські заняття

№	Назви тем
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти
2.	Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти
3.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)
4.	Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання
5.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.
6.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій
7.	Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів
8.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання
9.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок
10.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію
11.	ОСКІ: планування, організація та контроль
12.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ
13.	Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій
14.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі
15.	Організація роботи в групі
16.	Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів
17.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики
18.	«Проблемний» студент/курсант
19.	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів
20.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій
21.	Ситуаційні задачі та робота в малих групах
22.	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу
23.	Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці
24.	Підсумковий контроль у формі диференційованого заліку

#### 4.2 Самостійна робота

1	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом).
2	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.
3	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій.
4	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок.
5	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію. ОСКІ: планування, організація та контроль.
6	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій.

7	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі. Організація роботи в групі. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів.
8	«Проблемний» студент/курсант.
9	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів. Ситуаційні задачі та робота в малих групах.
10	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці.

## 5. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

## 6. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ ДИСЦИПЛІНИ - диференційований залік

### ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

Усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

## 7. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

**Форма підсумкового контролю успішності навчання (для заліку):** залікові бали здобувача складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять.

**Форма поточного контролю успішності навчання (для заліку):** Оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

## 8. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

**Оцінка "відмінно"** виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

**Оцінка "добре"** виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач

відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках.

**Оцінка "задовільно"** ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

**Оцінка "незадовільно"** виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

### **Оцінювання самостійної роботи (для диференційованого заліку)**

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті. Оцінювання тем, які виносяться лише на самостійну роботу і не входять до тем аудиторних навчальних занять, контролюється при проведенні іспиту/диференційованого заліку.

### **Критерії оцінювання під час проведення іспиту/диференційованого залікового заняття**

Оцінка "відмінно" (80-71) виставляється у випадку, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання відповів на всі поставлені (екзаменаторами в разі іспиту) запитання з дисципліни у повному обсязі, може проілюструвати відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих несуттєвих неточностей.

Оцінка "добре" (70-61) виставляється за умови, коли здобувач під час співбесіди та виконання отриманого завдання добре відповідає і добре розуміє всі поставлені (екзаменаторами) запитання з дисципліни, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуючи складнощі лише у найважчих випадках. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням окремих допущених помилок.

Оцінка "задовільно" (60-50) ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту поставлених (екзаменаторами) під час співбесіди питань, виконав отримане завдання і продемонстрував задовільний рівень розуміння та вмінь. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за

допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно. В межах діапазону балів оцінювання відбувається з урахуванням кількості допущених помилок.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Поточну успішність вираховують за весь курс вивчення дисципліни і визначають середнє значення традиційної оцінки, яку перераховують у рейтингові бали згідно 120-бальної шкали згідно рішення Вченої ради ВНМУ, протокол №2 від 28.09.10.

### Шкала перерахунку традиційних оцінок у бали (120 балів)

5,00	<b>120</b>	4,04	<b>97</b>	3,08	<b>74</b>	2,12	51
4,96	<b>119</b>	4,00	<b>96</b>	3,04	<b>73</b>	2,08	50
4,92	<b>118</b>	3,96	<b>95</b>	3,00	<b>72</b>	2,04	49
4,87	<b>117</b>	3,92	<b>94</b>	2,96	71	2,00	48
4,83	<b>116</b>	3,87	<b>93</b>	2,92	70	1,96	47
4,79	<b>115</b>	3,83	<b>92</b>	2,87	69	1,92	46
4,75	<b>114</b>	3,79	<b>91</b>	2,83	68	1,87	45
4,71	<b>113</b>	3,75	<b>90</b>	2,79	67	1,83	44
4,67	<b>112</b>	3,71	<b>89</b>	2,75	66	1,79	43
4,62	<b>111</b>	3,67	<b>88</b>	2,71	65	1,75	42
4,58	<b>110</b>	3,62	<b>87</b>	2,67	64	1,71	41
4,54	<b>109</b>	3,58	<b>86</b>	2,62	63	1,67	40
4,50	<b>108</b>	3,54	<b>85</b>	2,58	62	1,62	39
4,46	<b>107</b>	3,50	<b>84</b>	2,54	61	1,58	38
4,42	<b>106</b>	3,46	<b>83</b>	2,50	60	1,54	37
4,37	<b>105</b>	3,42	<b>82</b>	2,46	59	1,50	36
4,33	<b>104</b>	3,37	<b>81</b>	2,42	58	1,46	35
4,29	<b>103</b>	3,33	<b>80</b>	2,37	57	1,42	34
4,25	<b>102</b>	3,29	<b>79</b>	2,33	56	1,37	33
4,21	<b>101</b>	3,25	<b>78</b>	2,29	55	1,33	32
4,17	<b>100</b>	3,21	<b>77</b>	2,25	54	1,29	31
4,12	<b>99</b>	3,17	<b>76</b>	2,21	53	1,25	30
4,08	<b>98</b>	3,12	<b>75</b>	2,17	52	1,21	29

Бали за диференційоване залікове заняття складають суму балів, отриманих за письмову відповідь на 4 питання і відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для диференційованого заліку
180-200	A	відмінно
170-179,9	B	добре
160-169,9	C	
141-159,9	D	задовільно
122-140,99	E	
	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

## 10. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Виконання навчальних завдань і робота за дисципліною має відповідати вимогам «Кодексу академічної доброчесності та корпоративної етики ВНМУ ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/kodex\\_akad\\_dobro.PDF](https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/kodex_akad_dobro.PDF)).

Відпрацювання пропущених аудиторних занять, повторне проходження контрольних заходів, а також процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів здійснюються згідно «Положення про організацію освітнього процесу для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Вінницькому національному медичному університеті ім. М.І. Пирогова» ([https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/pologPhD\\_org.pdf](https://www.vnmue.edu.ua/downloads/other/pologPhD_org.pdf))

## 11. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Навчально-методичне забезпечення дисципліни оприлюднено на сайті кафедри. Маршрут отримання матеріалів <https://www.vnmue.edu.ua/симуляційний> центр

## ЛІТЕРАТУРА

1. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
2. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар.

- участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
3. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1-910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
  4. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. Crossref
  5. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>
  6. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century *MEDICAL TEACHER* 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 <https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730>
  7. Motola I, Devine I Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 *Medical Teacher* 35(10) 2013, 1–20, Early Online
  8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972>
  9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. *Neurology* 79:132–137.
  10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електронного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713>
  11. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктології: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670>
  12. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементация закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525>
  13. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до



"Наскрісної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф.  
- Вінниця, 2013. - С. 52 <https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/1429>

## ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ

1. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереда. Одеса, 2020. 84 с.  
<https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/4440>

2. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 <https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/1973>

3. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p.  
<https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/1972>

4. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с.  
<https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/1124>

5. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 <https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/4974>

6. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. <https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/4301>

7. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовер А. В. // Abstracts of II International Scientific and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. <https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/4302>

8. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46  
<https://dspace.vnmdu.edu.ua/123456789/4296>

9. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту

реформування медицини у Вінницькій області". Вінниця, 2012. С. 26 – 27  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294>

10. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284>

11. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809.  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219>

12. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419>

13. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386>

14. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоднішні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331>

15. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англomовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330>

16. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326>

17. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324>

18. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутнє», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18.  
<https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783>

19. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665>
20. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті", 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509>
21. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. <https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401>
22. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students' learning in hospital and community placements'. *Adv Health Sci Educ.* 17:703–716. Crossref. PubMed. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22234383/>
23. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach.* 21:7–14. Crossref.
24. Kelly M, Bennett D, O'Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ.* 20:1027–1032. Crossref. PubMed.
25. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. *Acad Med* 84:935–941.
26. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. *Am J Surg* 191:128–133.
27. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. *Health Serv Res* 41:576–598.
28. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. *Arch Intern Med* 169:1420–1423.
29. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. *Ann Surg* 249:719–724.
30. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1- 910612-56-9 <https://amee.org/shop/publications/amee-guides>
31. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe,

2012. <https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEducation/dp/1908438010>

32. Book Chapter - "Learning and motivation" - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled "The art of teaching medical students", Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. <https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810>

Силабус з дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» обговорено та затверджено на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 2 (протокол № 11, від «25» квітня 2022 року) та на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 1 (протокол № 13, від «21» квітня 2022 року)

Відповідальні за курс  
професор



(підпис)

Дмитро  
КОНЬКОВ

(ПІБ)



(підпис)

Віталій КЛИВАК

(ПІБ)

Завідувачі кафедр ЗВО  
професор

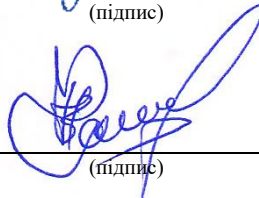


(підпис)

Ольга  
БУЛАВЕНКО

(ПІБ)

професор



(підпис)

Григорій ЧАЙКА

(ПІБ)