МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ

ВІННИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ім. М.І. ПИРОГОВА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з наукової роботи
проф. О.В. Власенко
_____
«_08_» ___10___ 2020 р.

СУЧАСНІ ІННОВАЦІЙНІ НАВЧАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ МЕДИЧНІЙ ОСВІТІ
(назва навчальної дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
з підготовки доктора філософії
на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти

галузі знань **22 Охорона здоров'я**
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності **222 Медицина**
(код і найменування спеціальності)
мова навчання **українська**

2020 рік
Вінниця

РОЗРОБЛЕНО ТА ВНЕСЕНО: Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова, відділ аспірантури, докторантури

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:
д.мед.н, проф. Д.Г. Коньков,
д.мед.н., проф. О.В. Булавенко
к.мед.н., доц. В.В. Кливак

РЕЦЕНЗЕНТИ: Завідувач кафедри акушерства і гінекології №1 д.м.н., професор Чайка Г.В.
Завідувач кафедри медичної психології та психіатрії з курсом післядипломної освіти д.м.н, професор Пшук Н. Г.

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 2 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії
«_18_» _вересня_ 2020 року, протокол № _2_

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 2

_____ (О. В. Булавенко)
(підпис)

Обговорено та рекомендовано на засіданні кафедри акушерства і гінекології № 1 та рекомендовано до затвердження на центральній методичній раді / науковій комісії
«_28_» _вересня_ 2020 року, протокол № _3_

Завідувач кафедри акушерства і гінекології № 1

_____ (Г. В. Чайка)
(підпис)

Схвалено на центральній методичній раді/науковій комісії та рекомендовано до затвердження вченою радою «_05_» _____10_____ 2020 року, протокол № _2_

Затверджено вченою радою Вінницького національного медичного університету ім. М. І. Пирогова

«_08_» _____10_____ 2020 року, протокол № _4_

Вчений секретар _____ (Серебреннікова О.А.)
(підпис) (прізвище та ініціали)

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» складена відповідно до Освітньо-наукової програми Вінницького національного медичного університету імені М.І.Пирогова

на третьому (освітньо-науковому рівні)
(назва рівня вищої освіти)
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
(шифр і назва галузі знань)
спеціальності 222 «Медицина».
(код і найменування спеціальності)

Опис навчальної дисципліни (анотація)

Аспіранту для вивчення винесені питання організації освітніх стратегій та технологій учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій), забезпечення підготовки до ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал), особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті.

Статус навчальної дисципліни: нормативна, професійно-вибіркова

Предметом вивчення навчальної дисципліни є здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю, здатність до впровадження нових знань в науку, освіту та інші сектори суспільства, здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності

Міждисциплінарні зв'язки: відповідно до навчального плану, вивчення навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» здійснюється, коли аспірантом набуті відповідні знання з основних базових дисциплін на ІІ рівні вищої освіти, а також дисциплін: Історія філософії, як методологічна основа розвитку науки та цивілізації, Англійська мова у науково-медичному спілкуванні, медична етика та деонтологія, Культура мови лікаря: термінологічний аспект, Публікаційна активність та наукометричні бази даних, Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень, з якими інтегрується програма внутрішньої медицини. У свою чергу, «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» формують засади поглибленого вивчення аспірантом наступних спеціалізованих дисциплін терапевтичного профілю (Внутрішні хвороби, Кардіологія, Ревматологія, Фтизіатрія, Гастроентерологія, ендокринологія, Загальна практика-сімейна медицина, Побічна дія ліків, Клінічна фармакологія, Клінічна біохімія та мікробіологія, Клінічна морфологія,) та теоретичного (Нормальна анатомія, Патологічна анатомія, Фізіологія, Патологічна фізіологія, Фармакологія, Мікробіологія, Гістологія).

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті» є здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв'язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є формування системи знань, професійних умінь, організації та реалізації педагогічної майстерності, дослідницько-інноваційної діяльності та впровадження їх в науку, освіту та інші сектори суспільства.

Результати навчання

Програмні результати навчання
Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівню, самореалізації (ПРН1). Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій (ПРН2). Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення (ПРН3). Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом освітньої діяльності (ПРН4). Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство (ПРН5). Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій (ПРН6). Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері (ПРН7). Організовувати освітній процес (ПРН8).

Очікувані результати навчання з дисципліни:

Після успішного вивчення дисципліни здобувач зможе:

1. Демонструвати безперервний розвиток власного інтелектуального та загальнокультурного рівня, самореалізації
2. Інтерпретувати та аналізувати інформацію з використанням новітніх інформаційних технологій
3. Виявляти невирішені проблеми у предметній області, формулювати питання та визначати шляхи їх рішення
4. Володіти, вдосконалювати та впроваджувати нові методи дослідження за обраним напрямом наукового проекту та освітньої діяльності
5. Впроваджувати результати наукових досліджень у освітній процес, медичну практику та суспільство
6. Презентувати результати наукових досліджень у формі презентації, постерних доповідей, публікацій
7. Розвивати комунікації в професійному середовищі й громадській сфері
8. Організовувати освітній процес

КОМПЕТЕНТНОСТІ

Класифікація компетентності за НРК	**Знання**	**Уміння**	**Комунікація**	**Автономія та відповідальність**
Інтегральна компетентність				
Здатність розв’язувати комплексні проблеми в галузі інноваційних освітніх технологій із застосуванням положень, теорій та методів роботи у малій групі, фасилітації та зворотного зв’язку; інтегрувати власні знання із вирішенням проблемних питань, формулювати судження за дефіцитом інформації; доносити свої висновки та знання із їх детальним обґрунтуванням до цільової аудиторії.				

Загальні компетентності				
1. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	Знати: сучасні інформаційні технології; технології обробки текстової та графічної інформації; медичні інформаційні системи; використання іноземних мов у професійній діяльності	Вміти: використовувати програмні засоби при роботі в комп'ютерних мережах; створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; працювати в закритих та відкритих інформаційних системах; використовувати отриману інформацію та результати її аналітичної обробки для набуття фахових знань та навичок з певних складових професійної діяльності; застосовувати новітні інформаційні технології в здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	Накопичення обсягу можливих комунікативн их зв'язків з різних аспектів професійної діяльності за допомогою комп'ютерних технологій	Систематизувати інформацію з метою підвищення ефективності праці на основі системного та методологічного підходу до предмету діяльності; здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і бути сучасно навченим
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
1. Здатність до розуміння предметної області за обраним науковим напрямом та освітньою діяльністю	Знати: основні методології симуляційних технологій, методику планування завдання, принципи проведення дебрифінгу	Вміти: працювати з манекенами; складати і використовувати клінічні сценарії при проведенні аудиторних занять	Використовуват и навички командної роботи для оперативної взаємодії під час проведення клінічного сценарію	Особиста оцінка результатів за компетентностн имипараметрами .
2. Здатність до впровадження нових знань в науку, освіту	Знати: методи та методологію оцінювання; критерії оцінювання; стратегії	Вміти: інтерпретувати результати клінічного сценарію для	Імплементувати отриманні знання знання для побудови силабусів,	Відповідальність за дотримання регламенту; дотримання правил

та інші сектори суспільства	спілкування;	оцінки ефективності лікування, динаміки та прогнозу конкретної патології	робочих програм, тощо	професійної етики та деонтології, конфіденційності і Відповідальність за дотримання стандартів оцінювання (рейтингова шкала, чек-лист).
3. Здатність до організації та реалізації педагогічної діяльності	Знати: структуру та методологію зворотного зв'язку; принципи роботи у групі рівних	Вміти: Проводити дебрифінг; Розробляти анкети зворотного зв'язку; Інтерпретувати результати зворотного зв'язку	Організовувати освітній процес, використовуючи адекватні методи, засоби та прийоми професійної підготовки;	Дотримання конфіденційності, етичних принципів та деонтологічних норм у спілкуванні з студентами, клініцистами, пацієнтами та їх близькими при проведені клінічних сценаріїв

2. Програма навчальної дисципліни

Дисципліна	Модулі	Загальна кількість годин	Кредити ЄКТС	Лекції	Семінарські заняття	Самостійна робота
Сучасні інноваційні навчальні технології у вищій медичній освіті	4	45	1,5	4	26	15

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Всього**	**Лекції**	**Семінарські заняття**	**Самостійна робота**
Модуль 1. Освітні стратегії та технології учбових програм (пацієнт-орієнтоване навчання, міждисциплінарна освіта, командна робота, використання цифрових технологій)				
1. Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	**2**	**1**	**1**	**-**
2. Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти	**1**		**1**	**-**

3. Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	**2**	**-**	**1**	**1**
4. Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	**1**	**-**	**1**	**-**
5. Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.	**2**		**1**	**1**
6. Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	**2**	**-**	**1**	**1**
7. Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	**1**	**-**	**1**	
Модуль 2. ОСКІ в якості оцінки клінічної компетентності (вибір формату іспиту, принципи побудови чек-листів та оціночних шкал)				
8. ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	**2**	**1**	**1**	**-**
9. ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	**2**	**-**	**1**	**1**
10. ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	**2**	**-**	**1**	**1**
11. ОСКІ: планування, організація та контроль	**2**	**-**	**1**	**1**
Модуль 3. Особливості курсу викладання та визначення професійної компетентності викладача у медичній освіті				
12. Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	**2**	**-**	**1**	**1**
13. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	**2**	**-**	**1**	**1**
14. Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі	**2**	**-**	**1**	**1**
15. Організація роботи в групі	**2**	**-**	**1**	**1**
16. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	**2**	**-**	**1**	**1**
17. Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	**2**	**1**	**1**	
18. «Проблемний» студент/курсант	**1,5**	**-**	**1**	**0,5**
Модуль 4. Значення та роль симуляційного медичного навчання у підготовці майбутніх фахівців різних медичних спеціальностей				

19. Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	**2**		**1,5**	**0,5**
20. Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	**2**	**1**	**1**	
21. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	**2**		**1,5**	**0,5**
22. Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	**2,5**		**2**	**0,5**
23. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	**4**		**2**	**2**
Усього	**45**	**4**	**26**	**15**

4. Теми лекцій

№	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
3.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
4.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
Усього		**4**

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Основні аспекти розвитку сучасної вищої медичної освіти	1
2.	Розробка та впровадження силлабуса у закладах Вищої медичної освіти	1
3.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1
4.	Правила зворотного зв'язку в підвищенні якості навчання	1
5.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.	1
6.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
7.	Створення професійної мотивації у студентів/курсантів медичних навчальних закладів	1
8.	ОСКІ: перспективи, проблеми та шляхи їх подолання	1
9.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
10.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію	1
11.	ОСКІ: планування, організація та контроль	1
12.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ	1
13.	Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	1
14.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному	1

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	закладі	
15.	Організація роботи в групі	1
16.	Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	1
17.	Базові комунікативні навички в професійній діяльності лікаря загальної практики	1
18.	«Проблемний» студент/курсант	1
19.	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів	1,5
20.	Проблеми медичного навчання та їх подолання за допомогою симуляційних технологій	1
21.	Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1,5
22.	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу	2
23.	Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2
Усього		26

6. Самостійна робота

№ з/п	Тема	Кількість годин
1.	Комунікативні навички. Принципи оцінювання (клінічна комунікація, міжкомандна комунікація, комунікація із пацієнтом)	1
2.	Принципи формування студенто-центрованого навчання и вищій медичній освіті (персональний супровід). Формування портфоліо.	1
3.	Сучасні аспекти дистанційних освітніх технологій	1
4.	ОСКІ: принципи оцінки практичних навичок	1
5.	ОСКІ: принципи побудови та особливості проведення клінічного сценарію. ОСКІ: планування, організація та контроль	2
6.	Ефективне використання обладнання при навчанні у медичному ВНЗ. Організація ефективної презентації із залученням інноваційних освітніх технологій	2
7.	Особливості організації рольової гри та кейс-методів при проведенні практичних семінарах на різних курсах у медичному навчальному закладі. Організація роботи в групі. Основні принципи збереження працездатності студентів та курсантів	3
8	«Проблемний» студент/курсант	0,5
9	Особливості проведення тренінгу для фахівців симуляційних центрів. Ситуаційні задачі та робота в малих групах	1
10	Принципи підготовки та проведення дебрифінгу. Особливості організації та проведення клінічного тренінгу з невідкладних станів в медичній практиці	2,5
Усього		15

7. Індивідуальні завдання: Участь у клінічних розборах, реферативні повідомлення, написання реферату, доповідь на науково-практичних конференціях, засвоєння ключових методів діагностики, засвоєння основних принципів надання невідкладної допомоги.

8. Завдання для самостійної роботи: опрацювання матеріалу згідно тематичного плану із застосуванням сучасних інформаційних технологій, опрацюванням ситуаційних задач, моделюванням клінічних ситуацій, пошуку on-line спеціалізованих ресурсів з презентацією сучасних методів дослідження та лікування.

9. Методи навчання: лекція, пояснення, бесіда, організація дослідження, розповідь, ілюстрація, спостереження, клінічно-дослідні роботи, навчальна дискусія, суперечка, обговорення будь-якого питання навчального матеріалу, пізнавальні ігри шляхом моделювання життєвих ситуацій, що викликають інтерес до навчальних предметів, створення ситуації інтересу в процесі викладання навчального матеріалу, створення ситуації новизни навчального матеріалу, опора на життєвий досвід.

10. Методи оцінювання (контролю): усний контроль: основне запитання, додаткові, допоміжні; запитання у вигляді проблеми; індивідуальне, фронтальне опитування і комбіноване; письмовий контроль; програмований контроль.

11. Форма підсумкового контролю успішності навчання (для заліку): залікові бали здобувача складаються з суми балів поточного контролю, отриманих під час занять.

12. Форма поточного контролю успішності навчання (для заліку): Оцінка з дисципліни визначається за результатами поточної навчальної діяльності здобувача із всіх тем за традиційною 4-бальною системою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно) з подальшим перерахунком у 200-бальну шкалу.

Критерії оцінювання під час занять:

Оцінка "відмінно" виставляється у випадку, коли здобувач знає зміст теми заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпні, точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності, самостійно генерує інноваційні ідеї.

Оцінка "добре" виставляється за умови, коли здобувач знає зміст теми заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематично, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання здобувач відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчуваючи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка "задовільно" ставиться здобувачу на основі його знань всього змісту теми заняття та при задовільному рівні його розуміння. Здобувач спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадках, коли знання і вміння здобувача не відповідають вимогам "задовільної" оцінки.

Оцінювання самостійної роботи.

Оцінювання самостійної роботи здобувачів, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, здійснюється під час поточного контролю теми на відповідному практичному занятті.

Система перерахунку балів отриманих аспірантами.

Форма контролю і система оцінювання знань з дисципліни здійснюється відповідно до вимог програми дисципліни та інструкції, прийнятої рішенням Вченої ради ВНМУ протоколом №2 від 28.09.2010 року. Шкала перерахунку традиційних оцінок у рейтингові

бали (200 балів) для дисциплін, що закінчуються заліком прийнята рішенням Вченої ради ВНМУ протокол №2 від 28.09.10.

Вивчення предмету закінчується заліком, який відбувається на останньому за розкладом занятті. Оцінювання знань відбувається наступним чином: сума всіх поточних оцінок ділиться на кількість практичних занять. Отримане середнє значення оцінки переводиться у бали згідно єдиної універсальної шкали перерахунку традиційних оцінок з 5-бальної системи у рейтингові бали (200 балів). Для дисциплін, що закінчуються заліком, залік ставиться при мінімальній кількості балів 120.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	**Оцінка ECTS**	**Оцінка за національною шкалою**
		Для заліку
180-200	A	**зараховано**
170-179,9	B	
160-169,9	C	
141-159,9	D	
120-140,99	E	
	FX	Не зараховано з можливістю повторного складання
	F	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення (навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, самостійної роботи, питання, методичні вказівки, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь здобувачів)

14. Рекомендована література

Основна (Базова)

1. Коньков Д. Г. Впровадження силлабусу як можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-метод. конф. "Актуальні проблеми якісної підготовки медичних фахівців в умовах глобального конкурентного середовища". - Вінниця, 2020. - С. 112-114.
2. Кливак В. В. Особливості впровадження сучасних методів навчання у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова / В. В. Кливак, Д. Г. Коньков // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 14-15.
3. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students' unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1- 910612-56-9 https://amee.org/shop/publications/amee-guides
4. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. Crossref
5. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEdudcation/dp/1908438010
6. Dornan T Experience Based Learning (ExBL): Clinical teaching for the twenty-first century MEDICAL TEACHER 2019, VOL. 41, NO. 10, 1098-1105 https://doi.org/10.1080/0142159X.2019.1630730

7. Motola I, Devine l Simulation in healthcare education: A best evidence practical guide. AMEE Guide No. 82 August 2013 Medical Teacher 35(10) 2013, 1–20, Early Online
8. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972
9. Barsuk JH, Cohen ER, Caprio T, Mcgaghie WC, Simuni T, Wayne DB. 2012. Simulation-based education with mastery learning improves residents' lumbar puncture skills. Neurology 79:132–137.
10. Впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів України новітніх технологій електроного навчання / Д. Г. Коньков, Г. В. Чайка, В. О. Тихолаз [та ін.] // Медична наука - 2010 : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., Полтава, 16-17 груд. 2010 р. - Полтава, 2010. - С.143-145. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1713
11. Коньков Д. Г. Нові парадигми у системі післядипломної медичної освіти [презентація доп.] / Коньков Д. Г. // Доповіді Пленуму Асоціації акушерів-гінекологів України та наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Акушерство, гінекологія та репродуктології: освіта, клініка, наука», Одеса, 21-22 верес. 2017 р. - 25 слайд. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1670
12. Костюк А. Л. Реформування вищої освіти - шлях до світової інтеграції / А. Л. Костюк, О. К. Тарасюк // Імплементація закону України "Про вищу освіту" як складова академічної автономії ВНМУ ім. М.І. Пирогова : тези доп. навч.-метод. конф., 17 лют. 2016 р. - Вінниця, 2016. - С. 80 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1525
13. Коньков Д. Г. Сучасні аспекти впровадження інноваційних технологій в підготовці лікарів за спеціальністю «Загальна практика - сімейна медицина» / Д. Г. Коньков, О. А. Таран, Н. Г. Буртяк // Підготовка лікарів за спеціальністю "Загальна практика - сімейна медицина" у відп. до "Наскрізної програми" затв. МОЗ України від 6 квіт. 2011 р." : метод. конф. - Вінниця, 2013. - С. 52 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1429
14. Організація та проведення об'єктивного структурованого клінічного іспиту: метод. рекомендації / уклад. В. Г. Марічереда, І. О. Марічереда, І. О. Могилевкіна, Д. Г. та ін.; за ред. В. Г. Марічереди. Одеса, 2020. 84 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4440
15. Коньков Д.Г. Симуляційний тренінг - нові реалії в оцінці компетентності студентів вищих навчальних медичних закладів / Д.Г. Коньков // Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах: тези доп. навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. - Вінниця, 2018. - С. 80 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1973
16. Clinical Cases in Obstetrics and Gynecology / D.G. Konkov, O.V. Bulavenko, V.V. Klivak – Vinnytsya: LLC «Nilan-Ltd», 2018. – 414 p. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1972
17. Створення симуляційного центру: засади та керівні настанови. Досвід Програми «Здоров'я матері та дитини» : посібник / Коньков Д. Г., Коррейя А., Рейнольдс А. [та ін.]. – Київ : Вістка, 2015. - 56 с. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1124
18. Konkov D. The features and priorities of conducting classes in the remote format in preparation for the OSCE in obstetrics and gynecology in the COVID-19 era / D. Konkov, V. Klivak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю "Безперервний професійний розвиток лікарів та провізорів в умовах реформування системи охорони здоров'я", 9 жовт. 2020 р. / Нац. мед. акад. післядипломної освіти ім. П. Л. Шупика. - Київ : НМАПО імені П. Л. Шупика, 2020. - С. 61-63 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4974
19. Годлевська Н. А. Взаємодія традиційних та інноваційних технологій викладання акушерства та гінекології в умовах кредитно-модульної системи навчання / Годлевська Н. А., Костюк А. Л., Чайка Г. В. // Матеріали конф. "Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті". - Вінниця, 2011. - С. 29-30. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4301

Допоміжна

1. Годлевська Н. А. Особливості практичної підготовки студентів медичних вузів в Україні та Європі / Годлевська Н. А., Старовєр А. В. // Abstracts of II International Scientific

and Practical Conference "Dynamics of the development of world science", Vancouver (Canada), 23-25 October 2019. - Vancouver, 2019. - P. 511-514. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4302

2. Годлевська Н.А. Покращення навчального процесу з застосуванням симуляційних технологій / Тези доповідей навчально-методичної конференції 7 лютого 2019 року "Актуальні проблеми сучасної вищої медичної освіти: національний досвід та світовий вимір". Вінниця, 2019. С. 45-46 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4296

3. Дністрянська А.П., Мазорчук Б.Ф., Годлевська Н.А., Чайка Г.В. Підготовка майбутніх сімейних лікарів на кафедрі акушерства та гінекології /Тези доповідей методичної конференції 22 березня 2012 року "Реорганізація методики післядипломної підготовки лікарів в умовах пілотного проекту реформування медицини у Вінницькій областіI". Вінниця, 2012. С. 26 – 27 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4294

4. Коньков Д.Г. «Розгорнута аудиторія». Перспектива необхідності / Д.Г. Коньков, Н.Г. Буртяк // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 7-8 лютого 2020 р. - Вінниця, 2020. - С. 5-7. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4284

5. Сохранить здоровье матери и ребенка / Д.Г. Коньков, В.И. Пирогова, М.Р. Анфилова, Н.Л. Аряев, Э.В. Супрун // Репродуктивное здоровье. Восточная Европа. - 2019. - Том 9. - № 6. - С. 800-809. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/4219

6. Konkov D. G. The basic priorities in formation of clinical station in OSCE / D. G. Konkov, N. G. Burtyak // Матеріали наук.-практ. конф. з міжнар. участю, «Медична симуляція – погляд у майбутнє», 8 лютого 2019 р. - Вінниця, 2019. - С. 45-47. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3419

7. Коньков Д. Г. Симуляційно-тренінгові центри - новий напрямок вдосконалення навчального процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого 2014 р. - Вінниця, 2014. - С. 120-121 https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3386

8. Тарасюк О. К. Самостійна позааудиторна робота студентів на клінічних кафедрах у сьогоденні / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Шляхи удосконалення навчального процесу і необхідність впровадження нових підходів у роботі кафедр медичного університету в сучасних умовах», 26 лютого. - Вінниця, 2014. - С. 240-241. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3331

9. Тарасюк О. К. Проблеми та перспективи викладання клінічних дисциплін у англомовних студентів для підвищення якості навчання / О. К. Тарасюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Проблеми та перспективи вищої школи у розробці та реалізації Національної стратегії побудови нової системи охорони здоров`я в Україні на період 2015-2025 рр.», 25 березня. - Вінниця, 2015. - С. 202. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3330

10. Дністрянська А. П. Практичні навички як засіб підготовки майбутніх лікарів в умовах реформування медицини / А. П. Дністрянська, О. К. Тарасюк, А. Л. Костюк // Тези доповідей навч.-метод. конф. «Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України», 15 лютого, Вінниця. - 2017. - С. 53. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3326

11. Тарасюк О. К. Використання сучасних методів навчання в процесі викладання на кафедрах клінічного профілю / О. К. Тарасюк, Ю. К. Сікало // Тези доповідей навч.-метод. конф., 15 лют. 2018 р. "Сучасні методичні технології керування навчальним процесом у вищих медичних навчальних закладах". - Вінниця, 2018. - С. 176 - 177. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/3324

12. Коньков Д. Г. Моделювання невідкладних станів в акушерстві: оцінка ефективності освітньої програми / Д. Г. Коньков // Тези доп. наук.-практ. конф. з міжнар. участю «Медична симуляція - погляд у майбутне», 2 лют. 2018 р., Вінниця. - Вінниця, 2018. - С. 16-18. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1783

13. Obstetrics and Gynecology. PreTest MRCOG / O. V. Bulavenko, D. G. Konkov. V. V. Klivak - Vinnytsya : Nilan-Ltd., 2017. - 244 p. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1665

14. Коньков Д. Г. Безперервна післядипломна освіта. Новий погляд на стару проблему / Д. Г. Коньков, О. О. Кулик, В. О. Тихолаз // Матеріали навч.-метод. конф. “Інноваційні методики викладання в сучасній вищій освіті”, 7 квіт. 2011 р. : тези доп. – Вінниця, 2011. – С. 53-55. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1509

15. Коньков Д. Г. Компетентнісний підхід в структурі освітнього процесу / Д. Г. Коньков, Н. Г. Буртяк // Тези доп. наук.-метод. конф. "Підготовка медичних кадрів у сучасних умовах реформи системи охорони здоров'я України. - Вінниця, 2017. - С. 98. https://dspace.vnmu.edu.ua/123456789/1401

16. Dornan T, Muijtjens A, Graham J, Scherpbier A, Boshuizen H. 2012. Manchester Clinical Placement Index (MCPI). Conditions for medical students’ learning in hospital and community placements’. *Adv Health Sci Educ*. 17:703–716. Crossref. PubMed.

17. Harden RM, Crosby JR, Davis MH. 1999. AMEE Guide No 14: outcome-based education: Part 1 - An introduction to outcome-based education. *Med Teach*. 21:7–14. Crossref.

18. Kelly M, Bennett D, O’Flynn S, Dornan T. 2015. Can less be more? Comparison of the Dundee Ready Educational Environment Measure (DREEM) and a novel 8-item placement quality measure. *Adv Health Sci Educ*. 20:1027–1032. Crossref. PubMed.

19. Adler MD, Vozenilek JA, Trainor JL, Eppich WJ, Wang EE, Beaumont JL, Aitchison PR, Erickson T, Edison M, Mcgaghie WC. 2009. Development and evaluation of a simulation-based pediatric emergency medicine curriculum. Acad Med 84:935–941.

20. Aggarwal R, Grantcharov T, Moorthy K, Hance J, Darzi A. 2006. A competency-based virtual reality training curriculum for the acquisition of laparoscopic psychomotor skills. Am J Surg 191:128–133.

21. Baker DP, Day R, Salas E. 2006. Teamwork as an essential component of high-reliability organizations. Health Serv Res 41:576–598.

22. Barsuk JH, Cohen ER, Feinglass J, Mcgaghie WC, Wayne DB. 2009. Use of simulation-based education to reduce catheter-related bloodstream infections. Arch Intern Med 169:1420–1423.

23. Bell Jr RH, Biester TW, Tabuenca A, Rhodes RS, Cofer JB, Britt LD, Lewis FR. 2009. Operative experience of residents in US general surgery programs: A gap between expectation and experience. Ann Surg 249:719–724.

24. Book - AMEE Guide 125 - How to identify, address and report students’ unprofessional behaviour in medical school. Marianne Mak-van der Vossen, Arianne Teherani, Walther van Mook, Gerda Croiset, Rashmi A. Kusurkar. Digital ISBN: 978-1-910612-57-6 ISBN: 978-1- 910612-56-9 https://amee.org/shop/publications/amee-guides

25. Book - Ten Cate ThJ, Kusurkar RA, Williams GC. How can self-determination theory assist our understanding of teaching and learning processes in medical education. AMEE Guide 59. © Association for Medical Education in Europe, 2012. https://www.amazon.com/Self-Determination-Understanding-Teaching-ProcessesEdudcation/dp/1908438010

26. Book Chapter - “Learning and motivation” - in collaboration with Prof ThJ Ten Cate, UMC Utrecht, and Dr Anthony Artino, University of Bethesda, USA, in the book entitled “The art of teaching medical students”, Eds. Bhuiyan PS, Rege NN, Supe AN. ©2015, Medical Education Technology Cell, Seth G.S Medical College and K.E.M Hospital, Parel, Mumbai, India. https://www.amazon.com/Art-Teaching-Medical-Students/dp/8131239810

15. Інформаційні ресурси

1. https://dspace.vnmu.edu.ua
2. https://amee.org/shop/publications/amee-guides
3. www.ncbi.nih.gov/pubmed
4. http://www.moz.gov.ua/
5. www.meduniver.com
6. www.dec.gov.ua