

Звіт

про результати опитування науково-педагогічних працівників
Вінницького національного медичного університету імені М.І. Пирогова,
щодо рівня задоволеності рівнем організації освітнього процесу та створеними
умовами праці.

Опитування науково-педагогічних працівників ВНМУ імені М.І. Пирогова проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти відділом забезпечення якості освіти Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова. Опитування проведено протягом осіннього семестру 2022 – 2023 н.р. Інструментарій дослідження: анкета, що надавалась через інформаційний сервіс: сайт ВНМУ імені М.І. Пирогова.

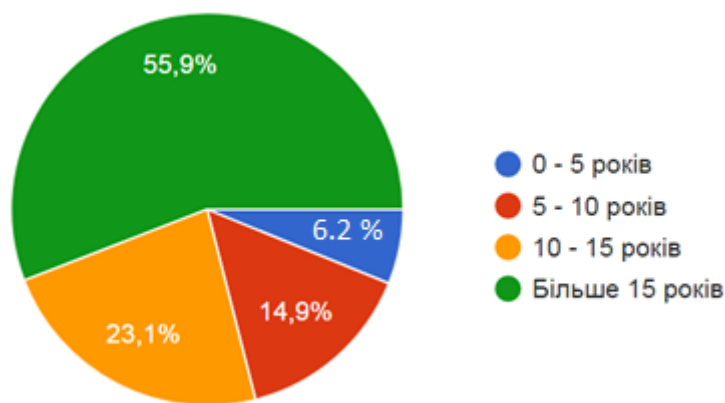
Для проведення опитування була розроблена та затверджена у встановленому порядку спеціальна анкета, яка охоплювала важливі для формування загальної оцінки запитання.

Цільова група дослідження (респонденти): для проведення анкетування не формувалась спеціальна вибірка, а передбачалось суцільне опитування науково-педагогічних працівників університету.

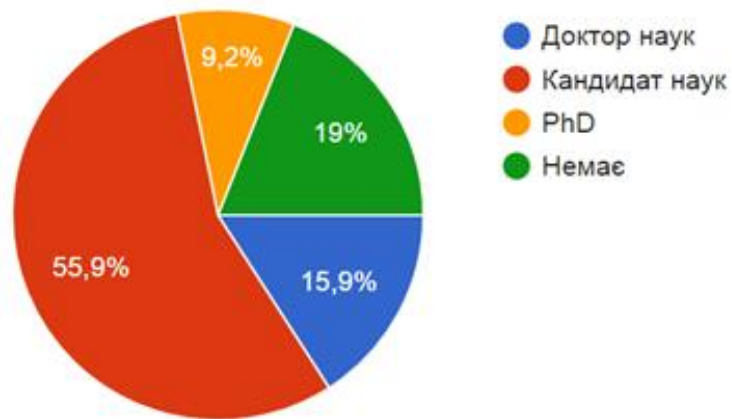
Мета опитування: аналіз рівня задоволеності умовами організації освітнього процесу та оцінки створених у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова умов праці науково-педагогічних працівників.

В опитуванні взяли участь 236 науково-педагогічних працівників, тобто активність респондентів становить 23%.

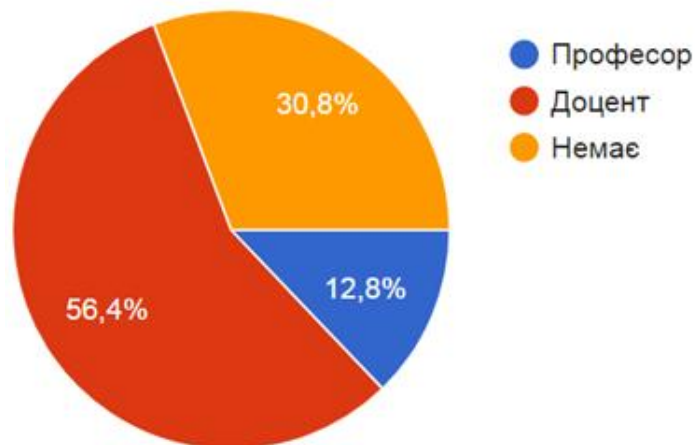
Розподіл опитаних за стажем науково-педагогічної діяльності має вигляд



Розподіл опитаних за науковим ступенем



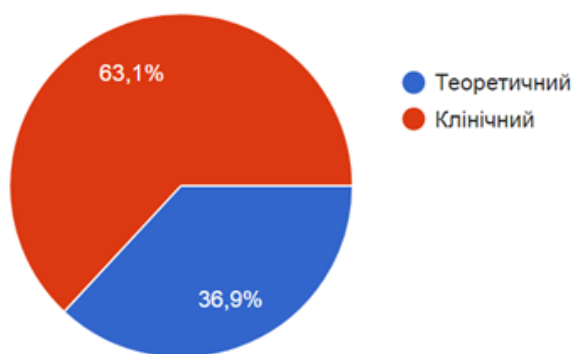
Розподіл опитаних за вченим званням



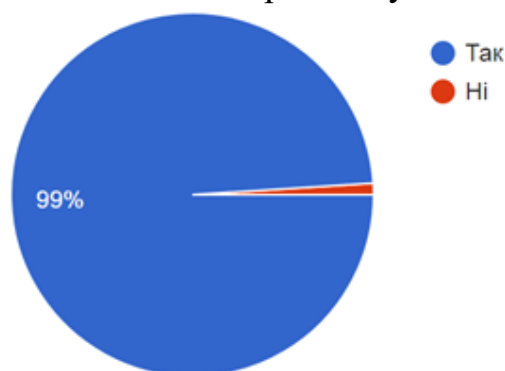
Розподіл опитаних за займаними посадами на кафедрах університету



Розподіл опитаних за профілем кафедр



Аналіз відповідей респондентів на запитання анкети щодо важливості діяльності викладача університету для суспільства та його майбутнього засвідчує, що переважна більшість опитаних науково-педагогічних працівників ВНМУ імені М.І. Пирогова (99 %) усвідомлюють свою роль та значення для розвитку нації



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи погоджуєтесь Ви з твердженням, що діяльність викладача університету має велике значення для суспільства та його майбутнього?», %*

Як свідчать відповіді, переважна більшість респондентів отримує достатню та якісну інформацію про важливі аспекти діяльності університету через сайт ВНМУ ім. М.І. Пирогова



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи маєте Ви можливість отримувати достатню та якісну інформацію про важливі для Вас аспекти діяльності університету через сайт ВНМУ ім. М.І. Пирогова?», %*

Понад 2/3 опитаних ознайомлюються з результатами проведених опитувань з інформаційних ресурсів університету та під час засідань кафедр.



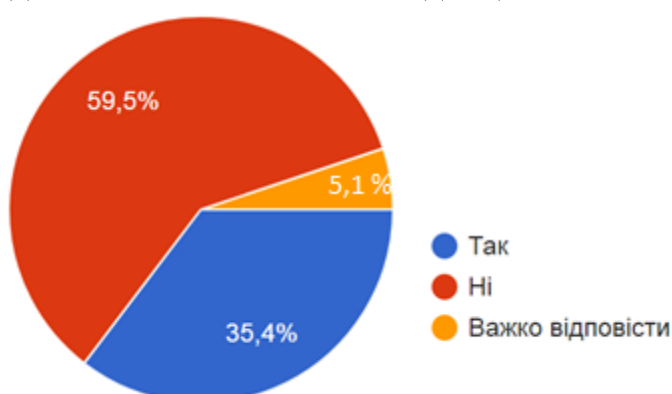
*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи ознайомлені Ви з результатами опитування учасників освітнього процесу університету?»»,%*

Дотримання Кодексу академічної доброчесності учасниками освітнього процесу університету оцінено наступним чином



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«На вашу думку, чи дотримуються Кодексу академічної доброчесності учасники освітнього процесу Університету?»»,%*

Майже 60% респондентів вважають недостатньою кількість аудиторних годин для вивчення навчальних дисциплін



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи достатнім є, на Вашу думку, обсяг аудиторних годин для вивчення дисципліни, яку Ви викладаєте?»»,%*

Розподіл відповідей викладачів на запитання анкети щодо рівня навчального навантаження засвідчує, що більше опитаних (56,4 %) цілком задоволені, а 36,4 % – частково задоволені рівнем навчального навантаження.



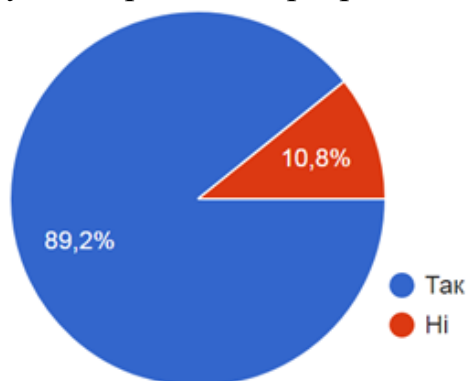
Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети: «Оцініть, будь ласка, чи задоволені Ви рівнем Вашого навчального навантаження?»»,%

2/3 опитаних повністю задоволені підходами до формування розкладу занять



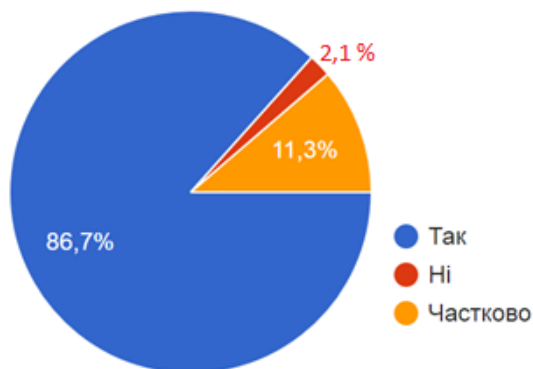
Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети: «Чи задоволені Ви підходами до формування розкладу занять?»»,%

Узагальнені відповіді дозволяють зробити висновок, що НПП широко залучаються до формування робочих програм, як компонентів освітніх програм



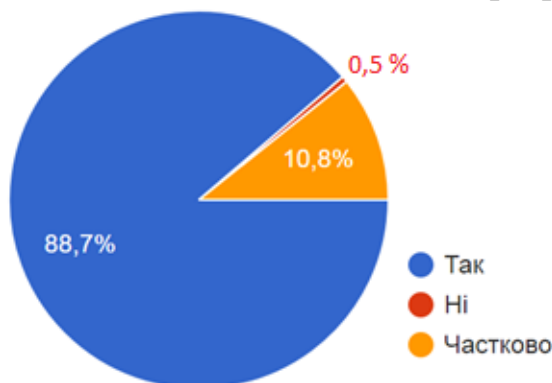
Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети: «Чи залучають Вас, як викладача, до формування робочих програм вивчення дисципліни?»»,%

Як свідчать дані, переважна більшість викладачів (86,7 %) в повній мірі задоволені взаємовідносинами з керівниками кафедр, на яких працюють



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи задоволені особисто Ви відносинами із керівництвом кафедр?»,%*

Високий рівень задоволеності відмітили НПП щодо сформованих взаємовідносин в колективах на рівні кафедр, тому що переважна більшість респондентів (88,7 %) обрали варіант відповіді «Так» на запитання анкети «Чи задоволені особисто Ви відносинами із колегами по кафедрі?»



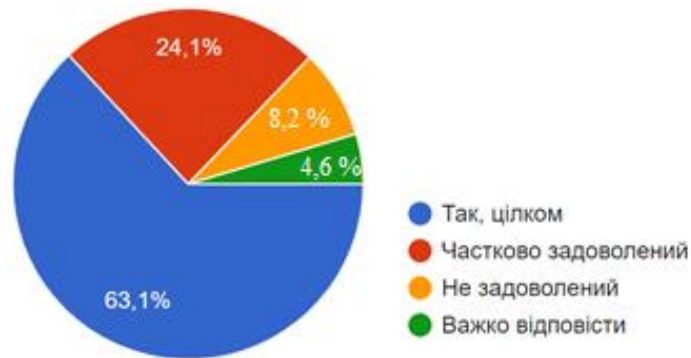
*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи задоволені особисто Ви відносинами із колегами по кафедрі?»,%*

Понад 85% учасників опитування засвідчили, що створена на кафедрах університету атмосфера сприяє їх науковій та педагогічній діяльності



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи сприяє Вашій педагогічній, науковій діяльності атмосфера на кафедрі?»,%*

Більше 60 % опитаних НПП відзначили, що цілком задоволені створеними у ВНМУ імені М.І. Пирогова умовами для професійного розвитку та кар'єрного зростання



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи задоволені Ви існуючими у ВНМУ ім. М.І. Пирогова можливостями професійного розвитку та кар'єрного зростання?»,%*

Рівень задоволеності існуючою у ВНМУ ім. М.І. Пирогова системою заохочення за високі науково-педагогічні здобутки та публікаційну активність виглядає наступним чином



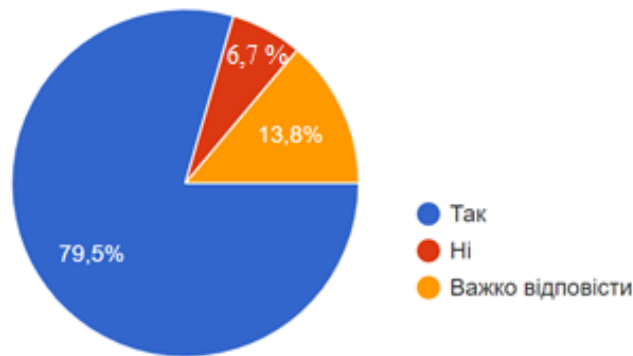
*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи задоволені Ви існуючою у ВНМУ ім. М.І. Пирогова системою заохочення за високі науково-педагогічні здобутки та публікаційну активність?»,%*

Майже 70% опитаних цілком задоволені умовами праці у ВНМУ імені М.І. Пирогова



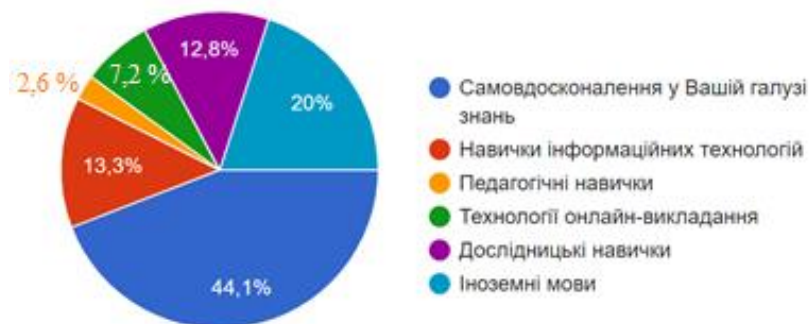
*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи задоволені Ви створеними у ВНМУ ім. М.І. Пирогова умовами праці?»,%*

Створені в університеті умови праці, механізм комунікації, система заохочення, підтримка професійного та особистісного розвитку викладачів сприяють тому, що переважна більшість опитаних науковопедагогічних працівників НН МІ (79,51 %) при розгляді альтернативних варіантів працевлаштування не вбачають за доцільне змінювати місце роботи.



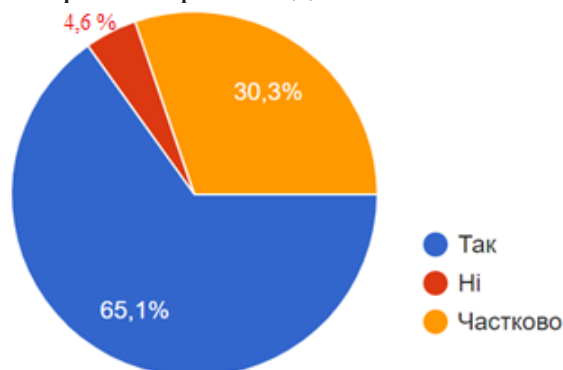
*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Як би була можливість зміни чи вибору місця роботи, чи обрали б Ви ВНМУ ім. М.І. Пирогова?», %*

Напрямки подальшого саморозвитку, які обирають НПП університету



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Які б Ви обрали сфери, для подальшого саморозвитку?», %*

Щодо доцільності розвитку технологій дистанційного навчання у ВНМУ імені М.І. Пирогова респонденти висловились наступним чином



*Розподіл відповідей респондентів на запитання анкети:
«Чи вважаєте ви доцільним розвиток технологій дистанційного навчання в Університеті?», %*

Крім стандартних запитань з варіантами відповіді, респондентам було запропоноване питання з відкритим полем, у якому Вони мали можливість висловити пропозиції щодо формування переліку вибірових дисциплін та механізму їх вибору здобувачами освіти.

Отримані пропозиції

- Узгодження із профільними кафедрами введення до переліку вибірової освітньої компоненти з урахуванням можливостей кафедри реалізувати ефективно її викладання.
- Розширити їх перелік вибірових дисциплін.
- Вибіркові дисципліни мають формуватися відповідно до сучасних вимог та змін у суспільстві та нових потреб у забезпеченні надання якісної медичної допомоги.
- Блоковий принцип, рівномірний розподіл таких дисциплін між кафедрами університету.
- Формування через google форми є оптимальним.
- В основі має бути важливість предмету обґрунтована статистичними даними захворюваності та смертності захворювань.
- При складанні списку вибірових дисциплін необхідно основну увагу приділяти практично орієнтованим дисциплінам, для покращення адаптації та покращенню результатів праці студента на початковому етапі практичної діяльності.
- Запровадити авторські курси.
- Є 5 ключових стратегій здоров'я ВООЗ: лікування профілактика, реабілітація, догляд та популяризація здорового способу життя. Відповідно, дисципліни, що охоплюють ці стратегії, повинні бути обов'язково, тобто поза вибором. Курси за вибором можуть бути в тому числі онлайн, конкуренція має бути між різними вузами, саме тут може бути академічний обмін та взаємозаліки. Так всім учасникам навчального процесу буде значно цікавіше в плані обміну знань та нетворкінгу.
- Вибіркові дисципліни слід формувати на тлі сучасних реалій залежно від профілю кафедри, лише за поданням кафедри.

Респонденти висловились, відповідаючи на питання:

«З якими труднощами Вам довелося стикатися і як Ви пропонуєте їх вирішити?»

Відповіді:

- Переобтяження методичної складової освітнього процесу нераціональною документацією. Оптимізація обсягу методичної документації за рахунок неефективних та малоінформативних нерегламентованих вимогами МОН України та Нацагенції з якості освіти.
- Велика кількість звітів та перевірок.

- Важка ситуація з електропостачанням ускладнює роботу здобувачів у клініці, вирішуємо питання шляхом детального розбору кейсових завдань.
- Велике навантаження на викладача.
- Відсутність реальних пацієнтів в лікарні по тематиці заняття. Впровадити віртуальних пацієнтів, нові платформи для навчання.
- Труднощі оцінювання студентів при дистанційній формі.
- На вивчення дисципліни виділяється мало годин. Обладнання кафедри не достатньо сучасною діагностично-лікувальною апаратурою, муляжами, які допомогла б у вдосконаленні практичних навичок лікарів-інтернів та курсантів на курсах спеціалізації.
- Відсутність чітких вимог та роз'яснень щодо критеріїв формування навчально-методичних документів (методичні рекомендації). Існуючі критерії, викладені в нормативних документах університету, неоднозначні і потребують додаткового узгодження, консультацій або роз'яснення.

Пропозиції щодо покращення освітнього середовища та удосконалення освітнього процесу, висловлені учасниками опитування

- Більше інформаційних технологій та розвитку наукового середовища.
- Чітка взаємодія між кафедрами і навчальним відділом.
- Покращення матеріально-технічного забезпечення кафедр і науково-дослідних лабораторій.
- Осучаснити сайт і його технічні можливості, удосконалити систему інформування кафедр щодо змін в навчальних планах і навчальному навантаженню, надавати завчасно кафедрам актуальну інформацію по робочим навчальним планам задля якісної підготовки робочих програм і силабусів.
- Зменшити кількість студентів у групі.
- Курси для викладачів по новим можливостям онлайн навчання, новим платформам. Зробити рейтинг викладачів по відгукам студентів, перейняття досвіду інших університетів.
- Розширити можливості симуляційного центру.
- Збільшити кількість аудиторних годин на вивчення навчальних дисциплін.
- Для покращення якості освітнього середовища можна проводити навчання та тренінги з інформаційних технологій.
- Рівень засвоєння знань безпосередньо залежить від опанування практичними навичками, тому забезпечення необхідними приладами, оснащенням, апаратурою в разі покращить рівень освіти в університеті і підвищить мотивацію здобувачів освіти до поглиблення вивчення дисципліни.