



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова



**Підготовка здобувачів на III рівні вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова в умовах
НОВИХ ВИМОГ**

**Зав. аспірантури,
докторантури
доц. Драчук Ольга Петрівна**

**2020
м. Вінниця**

План доповіді

1. Нормативна база реформування аспірантури
2. Реформування системи підготовки здобувачів на III рівні вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова
3. Присудження ступеня доктора філософії
4. Акредитація
5. Виклики

Реформа аспірантури

Закон України «Про вищу освіту» (2014)

- ❖ Стаття 5:6 «Доктор філософії - освітній і одночасно перший науковий ступінь, що здобувається на третьому рівні вищої освіти...
- ❖ Ступінь доктора філософії присуджується спеціалізованою вченою радою вищого навчального закладу або наукової установи в результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти відповідної освітньо-наукової програми та публічного захисту дисертації у спеціалізованій вченій раді.

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук – затверджений КМУ № 261 23.03.2016 (заміна Положення про підготовку наукових і н-п кадрів – Постанова №309)

- **Підготовка** здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється:

в аспірантурі вищого навчального закладу за очною (денною, вечірньою) або заочною формою навчання.

поза аспірантурою (для осіб, які професійно провадять наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи у відповідному вищому навчальному закладі.

- **Нормативний строк** підготовки доктора філософії в **аспірантурі** становить **чотири роки**, а підготовки доктора наук у **докторантурі** — **два роки**.
- Підготовка в аспірантурі (ад'юнктурі) та докторантурі **завершується наданням висновку** про наукову новизну, теоретичне та практичне значення результатів дисертації (редакція 2019р.).

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук – затверджений КМУ 23.03.2016

- Підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі здійснюється за **освітньо-науковою програмою та навчальним планом**, які складаються з **освітньої та наукової складових**.
- **Навчальний план** аспірантури повинен містити перелік та обсяг навчальних дисциплін (**30-60** кредитів ЄКТС), послідовність їх вивчення, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю.
- **Усі аспіранти** незалежно від форми навчання **зобов'язані відвідувати** аудиторні заняття і проходити **всі форми** поточного та підсумкового контролю, передбачені індивідуальним навчальним планом аспіранта та освітньо-науковою програмою аспірантури вищого навчального закладу.
- Індивідуальний навчальний план аспіранта також повинен містити перелік дисциплін **вільного вибору** аспіранта (не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС).

Зміст навчального плану аспірантури (Витяги з Порядку підготовки здобувачів...)

- Освітньо-наукова програма аспірантури включає не менше **чотирьох складових**, що передбачають набуття таких **компетентностей** відповідно до Національної рамки кваліфікацій:
- 1) здобути глибинні знання зі **спеціальності** (наприклад «Медицина»), за якою аспірант проводить дослідження.
- 2) оволодіти **загальнонауковими (філософськими) компетентностями**.
- 3) набути **універсальні навички дослідника**.
- 4) здобути **мовні компетентності**, достатні для представлення та обговорення своїх наукових результатів іноземною мовою в усній та письмовій формах.

Особливості «нової» аспірантури (витяги з Порядку підготовки здобувачів...)

- ✓ «Вступні випробування до аспірантури вищого навчального закладу складаються з:
 - 1 вступного іспиту із **спеціальності** (в обсязі програми рівня вищої освіти магістра з відповідної спеціальності);
 - 2 вступного іспиту з **іноземної мови** (за вибором вченої ради вищого навчального закладу в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти).
 - 3 інших форм вступних випробувань»

- ✓ «Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом **одного або двох наукових керівників** та оформлення його результатів у вигляді дисертації.»

Інші нововведення Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

- ✓ **Скасовано інститут «здобувача»** (аспіранта, поза аспірантурою), за винятком: «Особи, які професійно здійснюють наукову, науково-технічну або науково-педагогічну діяльність за основним місцем роботи, мають право здобувати ступінь доктора філософії поза аспірантурою у відповідному вищому навчальному закладі без переривання трудової діяльності або під час перебування у творчій відпустці.»
- ✓ «Підготовка здобувачів ступеня доктора філософії за **державним замовленням** здійснюється **виключно в аспірантурі** заочною (денною, вечірньою) формою навчання.»

Інші нововведення Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії

- ✓ «Для здійснення освітньої діяльності на третьому рівні вищої освіти вищі навчальні заклади (наукові установи) зобов'язані отримати відповідну ліцензію.»
- ✓ **Державне замовлення** на підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в аспірантурі за спеціальностями розподіляється на конкурсній основі між вищими навчальними закладами та науковими установами. До участі в конкурсі на розміщення державного замовлення допускаються лише вищі навчальні заклади та наукові установи, які на момент проведення конкурсу мають **ліцензію на провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною спеціальністю**.

Реформування системи підготовки здобувачів на III рівні вищої освіти у ВНМУ ім. М.І. Пирогова

Спеціальності аспірантури (наукові напрямки):

1) 221 «Стоматологія»,

2) 222 «Медицина» - наукові напрямки:

- Акушерство та гінекологія,
- Внутрішні хвороби
- Онкологія
- Дитяча хірургія
- Педіатрія
- Кардіологія
- Ревматологія
- Інфекційні хвороби
- Нервові хвороби
- Психіатрія
- Очні хвороби
- Оториноларингологія
- Шкірні та венеричні хвороби
- Травматологія та ортопедія
- Фтизіатрія
- Клінічна фармакологія
- Клінічна алергологія
- Гігієна та професійна патологія
- Соціальна медицина
- Нормальна анатомія
- Патологічна анатомія
- Фізіологія
- Патологічна фізіологія
- Фармакологія
- Мікробіологія
- Гістологія
- Хірургія
- Біохімія
- Анестезіологія та інтенсивна терапія
- Ендокринологія
- Гастроентерологія
- Пульмонологія
- Урологія
- Загальна практика-сімейна медицина
- Судова медицина

Спеціальності аспірантури (наукові напрямки):

3). 228 «Педіатрія»:

- Педіатрія
- Дитяча хірургія

4). 229 «Громадське здоров'я» :

- Гігієна та професійна патологія
- Соціальна медицина
- Епідеміологія

5). 091 «Біологія» :

- Нормальна анатомія
- Фізіологія людини та тварини
- Біохімія
- Мікробіологія
- Генетика
- Гігієна та професійна патологія
- Екологія

Реформа програми аспірантури

- створено освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії обсягом по **30,5** кредити ЄКТС, з врахуванням 4 необхідних компетентностей :
 - професійних,
 - філософських,
 - мовних
 - навичок дослідника.

Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) –п. 26

здобуття **глибинних знань із спеціальності**: засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку (не менше **12 кредитів ЄКТС**);

оволодіння **загальнонауковими (філософськими) компетентностями**, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору (**4-6 кредитів ЄКТС**);

набуття **універсальних навичок дослідника**, зокрема усної та письмової презентації результатів дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (**6 кредитів ЄКТС**);

здобуття **мовних компетентностей**, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іноземних наукових текстів з відповідної спеціальності (**6-8 кредитів ЄКТС**).



I. Глибинні знання зі спеціальності Медицина (Цикл професійної підготовки) 12,5 кредити ЄКТС

1.1. Вільний вибір здобувача: (10 кредитів (з них 4 кредити практика (медична/педагогічна):

- 1. Акушерство та гінекологія
- 2. Внутрішні хвороби
- 3. Хірургія
- 4. Онкологія
- 5. Дитяча хірургія
- 6. Педіатрія
- 7. Кардіологія
- 8. Ревматологія
- 9. Інфекційні хвороби
- 10. Нервові хвороби
- 11. Психіатрія
- 12. Очні хвороби
- 13. Оториноларингологія
- 14. Шкірні та венеричні хвороби
- 15. Травматологія та ортопедія
- 16. Фтизіатрія
- 17. Клінічна фармакологія
- 18. Клінічна алергологія
- 19. Гігієна
- 20. Соціальна медицина
- 21. Нормальна анатомія
- 22. Патологічна анатомія
- 23. Нормальна фізіологія
- 24. Патологічна фізіологія
- 25. Фармакологія

- 26. Гістологія
- 27. Біохімія
- 28. Мікробіологія
- 29. Ендокринологія
- 30. Анестезіологія та інтенсивна терапія
- 31. Гастроентерологія
- 32. Пульмонологія
- 33. Судова медицина
- 34. Урологія
- 35. Загальна практика-сімейна медицина

1.2. Клінічна медицина (1 кредит):

1 дисципліна з:

- 1. Внутрішня медицина – 1 кредит
- 2. Хірургія – 1 кредит
- 3. Педіатрія – 1 кредит
- 4. Акушерство та гінекологія – 1 кредит

1.3. Теоретична медицина

(1,5 кредита); 1 дисципліна з:

- 1. Клінічна фармакологія (1,5 кредити)
- 2. Побічні дії ліків (1,5 кредити),
- 3. Клінічна фізіологія, патофізіологія та медична генетика (1,5 кредити),
- 4. Клінічна біохімія та мікробіологія (1,5 кредити),
- 5. Клінічна морфологія (1,5 кредити)

II. ЗАГАЛЬНОНАУКОВІ (ФІЛОСОФСЬКІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ 6,0 кредита ЄКТС

2.1. Нормативна частина (4,5 кредити):

- 1. Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації (4,5 кредити)

2.2. Вибіркові дисципліни (1,5 кредити), мінімум 1 дисципліна з:

- 1. Медична етика та деонтологія (1,5 кредита);
- 2. Культура мови лікаря: термінологічний аспект (1,5 кредита);
- 3. Публікаційна активність та наукометричні бази даних (1,5 кредита);
- 4. Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень (1,5 кредита).

ІІІ. УНІВЕРСАЛЬНІ НАВИЧКИ ДОСЛІДНИКА

6,0 кредитів ЄКТС

3.1. Нормативна частина (4,5 кредити):

- 1. Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності (1,5 кредит);
- 2. Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності (1,5 кредити);
- 3. Медична статистика (1,5 кредити).

3.2. Вільний вибір здобувача (1,5 кредити), 1 дисципліна з:

- 1. Усна та письмова презентація результатів досліджень (1,5 кредити);
- 2. Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності (1,5 кредити);
- 3. Навики лабораторних доклінічних досліджень (1,5 кредити);
- 4. Клінічні дослідження (1,5 кредити).

IV. МОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

6 кредитів ЄКТС

4.1. Нормативна частина (5 кредитів):

- 4.1.1. Англійська мова в науково-медичному спілкуванні (5 кредитів)

4.2. Вільний вибір здобувача (1 кредит),

1 дисципліна з:

- 1. English academic writing (1 кредит);
- 2. Друга іноземна мова (1 кредит).

- Всього **30,5** кредити ЄКТС

Реформа дисциплін аспірантури

Модернізовано навчальні плани для
аспірантури з 54 дисциплін

З'явилися сучасні та корисні для аспірантів дисципліни:

- «Публікаційна активність та наукометричні бази даних»,
- « Психолого-педагогічні основи викладацької діяльності »
- «Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності»
- «Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень»,
- «Усна та письмова презентація результатів дослідження»
- «English Academic Writing» тощо



Реформа вступу до аспірантури

Вступні іспити до аспірантури
включають:

1. іспит зі спеціальності,
2. іспит з іноземної мови в обсязі, який відповідає рівню B2 Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти
3. презентацію дослідницьких пропозицій чи досягнень з обраної спеціальності (це допомагає згодом, через 2 місяці після вступу, пройти планування на Вченій раді).

Реформа навчального процесу в аспірантурі

- Організовано навчальний процес:
- для аспірантів очної (денної та вечірньої) зі щоденними заняттями з дисциплін згідно плану,
- для заочної форми навчання – сесії двічі на рік,
- для прикріплених асистентів поза аспірантурою – виділено навчальний день

Українсько-польський проект «ІННОВАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ І ЛІДЕРСТВО. ФАЗА III: ІННОВАЦІЇ ТА ВІДНОСИНИ З ОТОЧЕННЯМ

Мета:

Порівняння системи підготовки здобувачів на III рівні вищої освіти в Ягеллонському, Варшавському університетах з українською моделлю для імплементації польського досвіду у ВНМУ ім.М.І.Пирогова



Українсько-польський проект «ІННОВАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ І ЛІДЕРСТВО. ФАЗА ІІІ: ІННОВАЦІЇ ТА ВІДНОСИНИ З ОТОЧЕННЯМ

Порівняння відбувалось за показниками:

- Нормативно-правова база
- Адміністративна структура
- Промоція
- Вступ
- Тривалість навчання
- Перелік спеціальностей
- Навчальний план
- Організація навчального процесу
- Атестація аспірантів
- Евалюація
- Міждисциплінарність
- Керівництво
- Подвійні дипломи
- Англomовна аспірантура
- Мобільність
- Самоврядування аспірантів



Українсько-польський проект «ІННОВАЦІЙНИЙ УНІВЕРСИТЕТ І ЛІДЕРСТВО. ФАЗА ІІІ: ІННОВАЦІЇ ТА ВІДНОСИНИ З ОТОЧЕННЯМ»



Вступ до аспірантури

Критерії оцінки

- 1 Іспит з іноземної мови
- 2 Оцінка наукового керівника
- 3 Науковий проект
- 4 Закордонні стажування
- 5 Публікації

Критерії оцінки

- 1 Іспит з іноземної мови
- 2 Іспит зі спеціальності
- 3 Презентація дослідницької пропозиції
- 4 Оцінка наукових здобутків при визначенні першочерговості вступу

Ягеллонський університет, медичний факультет*	ВНМУ ім. М.І. Пирогова
Медичне право, інтелектуальна власність Основи управління проектами та дослідницької групи	Написання, фінансування та управління науковими проектами, реєстрація прав інтелектуальної власності
Методика викладання та оцінка результатів Методи наукових досліджень в медицині та науках про здоров'я	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності
Наукова інформація та бібліографія	Публікаційні активність та наукометричні бази даних
Використання статистичних методів у наукових дослідженнях в галузі медицини та наук про здоров'я	Медична статистика
Клінічні випробування з урахуванням польського законодавства та Good Clinical Practice	Клінічні дослідження
Філософія, Історія медицини	Історія філософії як методологічна основа розвитку науки та цивілізації
Біоетика в наукових дослідженнях	Біоетичні та медико-правові основи наукових досліджень
Англійська мова (C1)	Англійська мова в науково-медичному спілкуванні
Методи дослідження в біомедицині	Навики лабораторних доклінічних досліджень
<p>*-Plan studiów doktoranckich rozpoczynających się w roku akademickim 2018/2019 [Електронний ресурс]. — Режим доступу: https://wl.cm.um.edu.pl/cm/uploads/2018/07/Plan_2018_2019.pdf (переглянуто 23.09.2018).</p>	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності

• Адміністративна структура

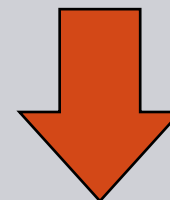


Варшавський університет

- Управління докторантури та післядипломної освіти
- Відділ міжнародного співробітництва
- Дослідницьке відділення
- Відділення міжнародних дослідницьких програм
- Центр трансферу технологій
- Самоврядування докторантів
- Відділ стипендій докторантські та наукових (стипендії, стипендії для найкращих аспірантів, стипендії міністра науки та освіти, гранти)
- Відділ міжнародного та національного обміну
- Докторантські організації (самоврядування, кола наукові)

ВНМУ ім. М.І. Пирогова

- Науковий відділ
- Відділ аспірантури, докторантури
- Патентний відділ
- Група інформаційно-патентного пошуку



Проектний офіс
центр мобільності

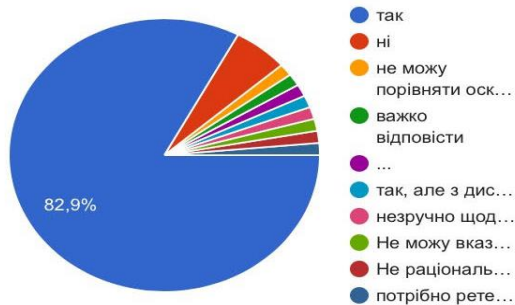
Анкета аспіранта ВНМУ (анонімне щорічне опитування за допомогою платформи google)

- 1. Вступ**
- 2. Освітня складова**
- 3. Наукова складова**
- 4. Доброчесність**
- 5. Кар'єрні перспективи**
- 6. Особисті дані**
- 7. Коментарі, пропозиції**

Анкета аспіранта ВНМУ

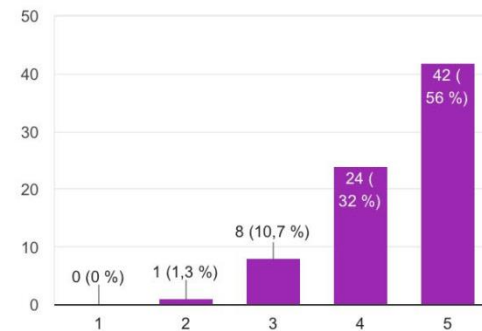
2.7. Чи Ви вважаєте новий формат аспірантури (з 2016р) більш якісним та корисним для перспективного майбутнього?

70 ответов



2.1. Ваша оцінка (1-5) щодо організації освітньої складової навчання в аспірантурі?
2.1.1. Об'єм та наповнення навчальної програми достатній для якісної підготовки аспіранта

75 ответов



Анкета аспіранта ВНМУ

- Результати анкетування доповідаються на вченій раді ВНМУ ім. М.І. Пирогова
- Зауваження аспірантів щодо окремих дисциплін донесені відділом аспірантури до відповідальних на кафедрах за підготовку здобувачів в аспірантурі

Присудження ступеня доктора філософії



КАБІНЕТ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ
ПОСТАНОВА

від 6 березня 2019 р. № 167
Київ

**Про проведення експерименту з присудження ступеня
доктора філософії**



**Ступінь
доктора
філософії
присуджується
радою в
результаті:**

**успішного виконання здобувачем
відповідної освітньо-наукової
програми**

+ 3 статті +

**за результатами публічного захисту
наукових досягнень у
формі дисертації**

Основні наукові результати дисертації повинні бути висвітлені не менше ніж у **трьох** наукових публікаціях, які розкривають основний зміст дисертації

До таких наукових публікацій зараховуються:

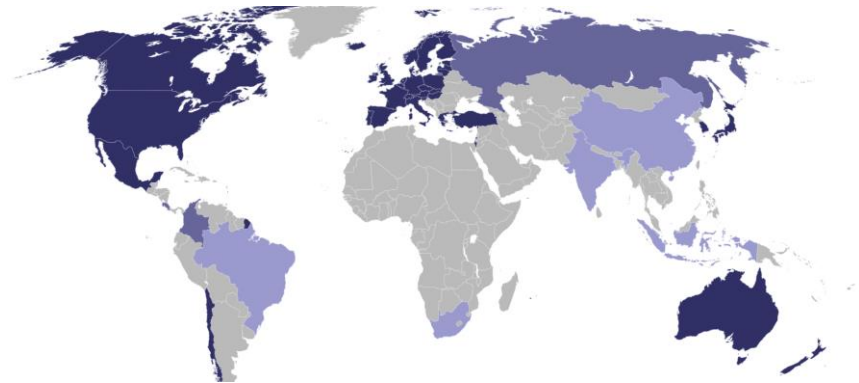
не менше однієї статті у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва та розвитку та/або Європейського Союзу, з наукового напрямку, за яким підготовлено дисертацію здобувача

статті у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України (замість однієї статті може бути зараховано монографію або розділ монографії, опублікованої у співавторстві)

Наукова публікація у виданні, віднесеному до першого — третього квартилів (Q 1 — Q 3) відповідно до класифікації SCImago Journal and Country Rank або Journal Citation Reports, прирівнюється до **двох** публікацій, які зараховуються відповідно до абзацу першого цього пункту

Організації економічного співробітництва та розвитку

- Австралія
- Австрія
- Бельгія
- Велика Британія
- Данія
- Естонія
- Греція
- Ісландія
- Ірландія
- Ізраїль
- Іспанія
- Італія
- Канада
- Колумбія
- Латвія
- Литва
- Люксембург
- Мексика
- Нідерланди
- Німеччина
- Нова Зеландія
- Норвегія
- Південна Корея
- Польща
- Португалія
- Словаччина
- Словенія
- США
- Туреччина
- Угорщина
- Фінляндія
- Франція
- Чехія
- Чилі
- Швеція
- Швейцарія
- Японія
-



ГОЛОВА

**Рада
утворюється у
складі**

два рецензенти

два опоненти

**Один вчений може бути головою (членом) не більше восьми рад
протягом календарного року**

У складі ради
не менше **трьох**
вчених повинні
мати ступінь
доктора наук

голова ради

один з рецензентів

один з опонентів

Головою ради не може бути призначено:

наукового керівника здобувача

керівника (заступника керівника) закладу вищої освіти (наукової установи), в якій утворюється рада

співавтора наукових публікацій здобувача

рецензента монографії здобувача

близьких осіб здобувача

Вчений, який пропонується до складу ради, повинен мати

не менше трьох наукових публікацій

опублікованих за останні п'ять років, за науковим напрямом здобувача

з яких не менше однієї публікації у виданнях, проіндексованих у базах даних

Scopus

Web of Science Core Collection

До цих трьох публікацій зараховуються

монографії

розділи монографій

статті у фахових виданнях України

періодичних наукових виданнях інших держав

Здобувач подає до ради документи:

- **заяву** щодо проведення його атестації
- копію першої сторінки паспорта громадянина України або паспортного документа іноземця
- **копію диплома** магістра. У разі коли документ про вищу освіту видано іноземним закладом вищої освіти, додатково подається копія документа про визнання цього документа
- копію свідоцтва про зміну імені (у разі потреби)
- **витяг з наказу** про зарахування до аспірантури (прикріплення до закладу вищої освіти (наукової установи))
- **академічну довідку** про виконання відповідної освітньо-наукової програми
- **висновок наукового керівника** або відповідного структурного підрозділу у двох примірниках
- **висновок про наукову новизну**, теоретичне та практичне значення результатів дисертації у двох примірниках
- **дисертацію** в друкованому (три примірники) та електронному вигляді
- копії наукових публікацій, зарахованих за темою дисертації, на яких повинні бути зазначені вихідні дані відповідних видань

Акредитація

Критерії оцінювання

Критерій

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Критерій 9. Прозорість та публічність

Критерій 10. Навчання через дослідження

Глосарій (дані Національного агентства забезпечення якості вищої освіти)*

- **Студентоцентрований підхід** (student-centered approach) розглядає здобувача вищої освіти як суб'єкта з власними унікальними інтересами, потребами і досвідом, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Протилежністю цього підходу є парадигма студента як об'єкта навчання, не спроможного на повноцінну агентність, а відтак такого, що потребує виховання і догляду. У цій парадигмі заклад вищої освіти патерналістично вирішує, що і як мають вчити студенти. Студентоцентрований підхід передбачає взаємоповагу між студентом і викладачем, реальну вибірковість дисциплін, участь студентів у системі внутрішнього забезпечення якості ЗВО та процесах акредитації освітніх програм, наявність процедур реагування на студентські скарги та ін. Посилюється роль викладача як фасилітатора. Він не лише читає лекції, а й організовує інтерактивне спілкування, сприяє особистісному розвитку студентів, формує атмосферу взаєморозуміння і довіри.

*naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf

Глосарій*

Soft skills (т.зв. “м’які навички”, “соціальні навички” чи “навички успішності”) дозволяють випускникам ЗВО бути успішними на своєму робочому місці.

До *soft skills* зараховують навички **комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність, працювати в критичних умовах, вміння полагоджувати конфлікти, працювати в команді, управляти своїм часом, розуміння важливості deadline (вчасного виконання поставлених завдань), здатність логічно і критично мислити**, самостійно приймати рішення, креативність і т.ін. Іноді до соціальних навичок також зараховують **знання іноземних мов**, в першу чергу англійської мови.

*naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf

Глосарій*

Академічна доброчесність (academic integrity) – у широкому розумінні й відповідно до визначення Міжнародного Центру Академічної доброчесності (ICAI, 2013) це слідування академічною спільнотою принципам, що базуються на таких фундаментальних цінностях, як чесність, довіра, справедливість, повага, відповідальність, мужність за будь-яких обставин та у будь-яких умовах. Відповідно до законодавства України, “Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень” (ст.42 ЗУ “Про освіту”).

*naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf

Глосарій*

Наукова доброчесність (research integrity) – здійснення наукових досліджень у спосіб, який дозволяє іншим мати довіру до методів, що використовувалися, та до результатів, що одержані, а також додержання професійних стандартів. Недостатня академічна якість (poor academic quality, poor academic practice) – це академічний проступок, який характеризується наявністю помилок у цитуванні при загалом присутніх спробах автора робити посилання. Недостатня академічна якість належить до поганих практик цитування (наприклад, копіювання незначного за обсягом тексту, що запозичений із джерела без належного цитування у тексті при наявності джерела у бібліографії, або включення незначного за обсягом тексту із посиланням, але без використання лапок), яких необхідно уникати.

*naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf

Глосарій*

Сфабриковані посилання (fabricated references) – підробка посилання, спроба зробити його схожим на якісну цитату, коли воно таким не є, або приховати справжнє джерело, з якого скопійований матеріал. Самі по собі сфабриковані посилання не вважаються плагіатом, а радше проступком, який може супроводжувати плагіат.

Недбайливе цитування (sloppy authorship, sloppy science) – недбайливе звернення до джерельної бази, що означає наявність спроби автора зробити посилання, проте зробленої недосконало, неохайно, недбайливо.

Псевдоавторство (ghostwriting) – практика підміни авторства, написання роботи чи її частини на замовлення. Дослівний переклад “ghost writer” – примараписар, тобто особа, яка наймається для написання наукової роботи, промови, літературного, публіцистичного та іншого тексту, та передає офіційне авторство іншій особі. Одним із видів псевдоавторства є “додавання” співавторів до текстів, яких вони не писали.

*naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2020/01/Глосарій.pdf

Виклики:

- Таймінг
- Виконання освітньо-наукової роботи
- Публікація результатів досліджень
- Створення разової ради
- Акредитація

“Дорогу осилить той, кто йде...”
“Viam supervadet vadens...”



Дякую за увагу!



Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова



Нові вимоги в підготовці здобувачів на III рівні вищої освіти

**Зав. аспірантури,
докторантури
доц. Драчук Ольга Петрівна**

**2020
м. Вінниця**